COURSE FILE

Department of Law

Faculty Name: Ms. Shweta Pimple

Subject: LABOUR LAW AND INDUSTRIAL RELATIONS- I

Class: LLB (Sem -I)

Paper: I

Year: 2023-24

TABLE OF CONTENTS

S. No.	Topic
1.	Department Academic Calendar
2.	Subject Allocation
3.	Class Time Table
4.	Syllabus
5.	List of books
6.	Vision, Mission statement of the institution and department
7.	Program Outcomes(POs)
8.	Program Specific Outcomes(PSOs)
9.	Course Outcomes (COs)
10.	CO-PO Mapping
11.	Lecture Delivery Lecture Plan VI-B Contents beyond syllabus Subject notes List of subject books in the library
12.	Discussion on Advance topics
13.	Internal Assessment
14.	Assignments
15.	Measures taken for weak and advance learner list of weak and advance learner Timetable of remedial classes
16.	Curriculum Gap And Justification
17.	Initiative in teaching learning
18.	Attainments of CO's

19.	Result
20.	Question Bank
21.	University Question paper
22.	Attendance Register

Academic Calendar

ACADEMIC CALENDER A.Y 2023-2024

DATE/WEEK/MONTH	DAY	EVENT
01.07.2023	Saturday	Commencement of Academic Year 2023-2024
08.07.2023	Saturday	VAC – 1
10.07.2023	Monday	Lecture commencement LL.B. Semesters 3 & 5
11.07.2023	Tuesday	College Foundation Day Celebration
31.07.2023	Monday	Sports Activity
05.08.2023	Saturday	VAC - 2
15.08.2023	Tuesday	Independence Day Celebration
18.08.2023	Friday	Legal Aid and Legal Awareness Programme in association with DLSA, Mumbai
24.08. 2023	Thursday	Para Legal Volunteers Training
August (last week)		Tentative Commencement of Internal & Practical examinations Semesters 3 and 5
04.09.2023	Monday	Turn Coat Competition
05.09.2023	Tuesday	Teachers' Day Celebration
11.09.2023	Monday	Volunteering and Participation of students in National Lok Adalat
15.09.2023	Friday	Sports Activity
16.09.2023	Saturday	World Ozone Day
19.09.2023	Tuesday	Ganapati Festival Vacation
02.10.2023	Monday	Mahatma Gandhi Jayanti/ Non Violence Day
		Celebration
10.10.2023	Tuesday	VAC - 3
18.10.2023	Wednesday	Sports Activity
19.10.2023	Thursday	Lecture commencement LL.B. Semester 1
26.10.2023	Thursday	Lex Concilio
09.11.2023	Thursday	National Legal Services Authorities Day
10.11.2023 – 14.11.2023		Diwali Celebration
18.11.2023	Saturday	Sports Activity
November 2023		Odd Semesters Examinations As per University Schedule
26.11.2023	Sunday	Constitution Day
November (last week)	•	Tentative Internal & practical examination
01 12 2022	Dai 1	(Semester 1)
01.12.2023	Friday	AIDS Awareness Day
10.12.2023	Saturday	Christman Vanation
24.12.2023-25.12.2023	Tr. 1	Christmas Vacation
02.01.2024	Tuesday	Commencement of Second half of Academic Year 2023-2024
15.01.2024	Monday	VAC - 4

January 2024		Semester 1 Examinations As per University
		Schedule
23.01.2024	Tuesday	Police Station Visit
24.01.2024	Wednesday	Proposed Awareness Program on account of
		National Voters' Day
26.01.2024	Friday	Republic day Celebration
05.02.2024	Monday	Institutional Visit
08.02.2024-16.02.2024		Commencement of lectures of Semester 2 and
		Semester 4 LL.B. A.Y. 2023-2024
19.02.2024	Monday	Sports Activity
20.02.2024	Tuesday	Degree Distribution Ceremony
23.02.2024	Friday	Lex Concilio (A Model Parliamentary Debate
		Competition)
26.02.2024	Monday	Prison Visit
05.03.2024	Tuesday	VAC - 5
08.03.2024	Friday	International Women's Day
10.03.2024 - 12.03.2024		College Intra-moot Competition
March 2024 (third week)		Tentative Commencement of Internal
		examinations Semester 2
20.03.2024	Wednesday	Legis Cemtrum (Inter -collegiate National Level
		Fest)
22.03.2024	Friday	Legal Aid and Legal Awareness Programme in
		association with DLSA, Mumbai
25.03. 2024 - 26.03.2024		Tentative commencement of Internal
		examinations Semester 4
28.03.2024	Tuesday	Sports Week
30.03.2024	Saturday	College Annual Day
March/April 2024		Practical 2, Practical 3 and Practical 4 & DPC-I
		examinations
April 2024		National Conference
April/May 2024		Even Semesters Examinations As per University
		Schedule
01.05.2024	Wednesday	International Labour Day and Maharashtra Day
20.05.2024	Monday	Last working day of Academic Year 2023-2024
21.05.2024-30.06.2024		Summer Vacations

Subject- Allocation

NAME OF DEPARTMENT: LLB (3 YEAR COURSE)

Name of Faculty: Ms. Shweta Pimple

- 1. Qualification. LLM, Ph.D.
- 2. Specialization Industrial law

Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
08.00 a.m.	Contract - I	Torts	Torts	Contract - I	Torts	Contract - I
to 09.40 a.m.	Contract - I	Torts	Torts	Contract - I	Torts	Contract - I
)9.40 a.m. t	o 10.00 a.m		RECESS		
10.00 a.m. to 11.40 a.m.	Labour Law	Legal Language	Labour Law	Legal Language	Labour Law	Legal Language
	Labour Law	Legal Language	Labour Law	Legal Language	Labour Law	Legal Language

- 3. Total experience 15 years
- 4. Special training / FDP/Certification on concern and allied subject. 1

Class Time Table

F.Y.LL.B. (THREE YEARS DEGREE COURSE)

SEMESTER - I

Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
08.00 a.m.	Contract - I	Torts	Torts	Contract - I	Torts	Contract - I
to 09.40 a.m.	Contract - I	Torts	Torts	Contract - I	Torts	Contract - I
09.40 a.m. to 10.00 a.m.					RECESS	
			0 0001110			
10.00 a.m. to	Labour Law	Legal Language	Labour Law	Legal Language	Labour Law	Legal Language

> LEGAL LANGUAGE: PROF.

> TORTS: PROF.

> LABOUR LAW: PROF.

> CONTRACT - I: PROF.

Syllabus

LLB (SEM-I) PAPER –I (LABOUR LAW AND INDUSTRIAL RELATIONS- I) Syllabus

MODULE 1:

THE TRADE UNIONS ACT, 1926

- 1.1 Evolution and growth of Trade Union in India.
- 1.2 International Labor Organization (ILO) its influence in bringing changes in the Constitution and national legislation.
- 1.3 Definition, Registration and Recognition.
- 1.4 Immunities in trade disputes: Criminal and Civil.
- 1.5 Collective Bargaining Purpose and its types.
- 1.6 Collective Bargaining Process, Advantages and Disadvantages.

MODULE 2:

INDUSTRIAL DISPUTES ACT, 1947.

- 1. Industry Conceptual Analysis.
- 2. Concept Industrial Dispute, Workman etc.
- 3. Authorities under the Act.
- 4. Strike and Lockout.
- 5. Lay off, Retrenchment and Closure.
- 6. Award and Settlement.

MODULE 3:

MRTU & PULP, 1971

- 1. Concept Industry, Labor Courts, Unfair Labor Practices etc.
- 2. Authorities within the Act.
- 3. Recognition of Union and its rights with obligations.
- 4. Illegal Strikes and Lockouts.
- 5. Unfair Labor Practices.
- 6. Power of Courts and Penalties.

MODULE 4:

FACTORIES ACT, 1948 AND APPRENTICES ACT, 1961

- 1. Concept: Factory, Occupier, Hazardous Process, Apprentices etc.
- 2. Provision relating to health, safety and welfare of workers.
- 3. Provision relating to Hazardous Process and working conditions.
- 4. Penalties and Procedures.

- 5. Apprentices and their training with object and scope.
- 6. Authorities constituted and Penalties.

Important Topics:

Immunities in trade disputes: Criminal and Civil, Collective Bargaining Process, Advantages and Disadvantages, Concept – Industrial Dispute, Workman, Lay off, Retrenchment and Closure, Award and Settlement, Concept – Industry, Labor Courts, Unfair Labor Practices, Illegal Strikes and Lockouts, Power of Courts and Penalties, Concept: Factory, Occupier, Hazardous Process, Apprentices, Provision relating to Hazardous Process and working conditions, Authorities constituted and Penalties.

List of Subject Books

Sr. No.	Book Name	Author
1,	Industrial Relations and Labor Laws.	S.C. Srivastava
1.		
2.	Labor Industrial Laws.	Dr. V.G. Goswami
3.	Labor and Industrial Laws	S.N. Mishra
4.	Law of Industrial Disputes	O.P. Malhotra
5.	Introduction to Labor and Industrial Laws.	Dr. Avatar Singh
6.	Labor and Industrial Laws	Madhavan Pillai
7.	Commentaries on Industrial Disputes Act, 1947 V	Srivastava K D
8.	Labor problems in Indian Industry	Giri
9.	Labor Law and Labor Relations Published by Indian Law Institute	
10.	Social Security and Labor Laws, Universal, Delhi	S.C Srivastava

Vision Mission statement of the institution

Vision

Classes are directed by best teaching privilege in capacious classrooms, which are well equipped for the comfort and convenience of the students.

MISSION

- To nurture our intellectual capital through a perfect blend of the traditional as well as contemporary ways and means, for the comprehensive development of the society.
- To provide a conducive environment for proper harnessing latent talent of students and encourage them to take initiatives for the development of their personality.
- To sensitize learners towards inclusive social concerns, human rights, gender and environmental issues.

Vision & Mission Statements of the Depart	tment

Vision

Vision is determined to achieve exceptional higher legal education and establish eminent law institute in Maharashtra in order to best serve the needs of the students and nurture them holistically to take social responsibility. Our aim is to create a stellar legal institute that produces eminent lawyers who not only excel in their specialization but focus on uplifting the society.

Mission

- To impart world class legal education by promoting hunger for knowledge and critical thinking among students.
- To promote equality by providing quality legal education to all sectors of the society within the four walls of our classrooms and nurturing the students with practical exposure to make them viable for court practice.
- To create social minded advocates who have sound ethical and legal values.
- To ensure that the students imbibe the values of rule of law and the objectives enshrined in the Constitution of India.
- To develop human resources sensitive to contemporary and social issues.
- To instil curiosity among students in order to continue expanding their knowledge at the national and international level.

Programme Outcomes (POs)

Programme Outcomes (POs) Bachelor of Legislative Law

PO 1	Understand the concept of justice and the concept of law as a means of
	justice and social transformation.
PO2	Understand the Indian legal system and the underlying philosophy and
	considerations of the system of giving justice.
PO3	Understand substantive law within political, economic and social context.
PO4	Learn to apply knowledge of substantive and procedural law as interpreted
	by courts to a divorce range of facts or real life situations.
PO5	Learn the skills of lawyer, an administrator, a legislature or a judge.
PO6	Learn to utilize knowledge from a variety of different sources like legal
	conventions and treaties at international level and its incorporation in
	Municipal law.
PO7	Learn to make appropriate use of technology while constructing an
	argument or undertaking research or forming a policy.
PO8	Learn to work cooperatively and professionally with others.
PO9	Learn the global perspectives of various issues and its relation with socio-
	political economic dimensions.
PO10	Learn to respect the values of Human Dignity.

Program Specific Outcomes (PSOs)

PSO1	To gain knowledge of various laws including substantive as well as procedural laws.
PSO2	Inculcate the values of rights and duties and transfer these values to real life through legal and judicial process.

Course Outcomes (COs) and Mapping with PO's

Paper: LABOUR LAW AND INDUSTRIAL RELATIONS- I

COURSE OUTCOMES LLB (PAPER-I) SEM -I

CO1	Understand the provisions of the Trade Union Act.
CO2	Comprehend the standards and techniques of Collective Bargaining
CO3	Understand the technicalities and concepts of industrial dispute and apply the relevant provisions of law.
CO4	Know the legal provisions and concepts of Lay-Off and Lock-Out, Retrenchment, Strike, Wages and Workman
CO5	Know the Powers and Duties of Authorities under the various Acts.

Mapping of PO, PSO&CO

	DO1	DOG	DOA	DO 4	D05	DO 6	D07	DOG	DG 0.1	DGGG
	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PSO1	PSO2
	1		2	1		2		1	1	2
CO1										
	1	2		2	1		1		2	
CO2										
			2					2		
CO3										
	1	1		1	2		1		2	
CO4										
	2		2			1				1
CO5										

Lecture Plan (2023-24) LLB (SEM-I)

PAPER-I (LABOUR LAW AND INDUSTRIAL RELATIONS- I)

Sr. No.	Schedule Date	Day	Particulars of Topic covered	Teaching Methodology	Date of execution	Remark/ Evaluation Technique
1.	11-07-2023	Monday	Orientation			
2.	12-07-2023	Tuesday	MODULE 1: Evolution and growth of Trade Union in India	Black board		
3.	13-07-2023	Wednesday	International Labor Organization (ILO) – its influence in bringing changes in the Constitution and national legislation.	PPT		
4.	18-07-2023	Monday	Definition, Registration and Recognition	Video lecture		
5.	19-07-2023	Tuesday	Immunities in trade disputes:	Black board		Oral Test
6.	20-07-2023	Wednesday	Criminal and Civil.	Interactive method		
7.	25-07-2023	Monday	Collective Bargaining – Purpose and its types.	PPT		
8.	26-07-2023	Tuesday	Collective Bargaining Process, Advantages and Disadvantages.	Black board		
9.	27-07-2023	Wednesday	MODULE 2: Industry – Conceptual Analysis.	PPT		
10.	1-08-2023	Monday	Authorities under the Act.	Black board		Class Test
11.	2-08-2023	Tuesday	Strike and Lockout.	Video lecture		
12.	3-08-2023	Wednesday	Lay off, Retrenchment and Closure.	Black board		
13.	8-08-2023	Monday	Award and Settlement.	Interactive method		
14.	9-08-2023	Tuesday	MODULE 3: Concept – Industry, Labor Courts,	PPT		Open book test
15.	10-08-2023	Wednesday	Unfair Labor Practices etc.	Lecture method		
16.	17-08- 2023	Wednesday	Unfair Labor Practices etc.	Group discussion		
17.	22-08-2023	Monday	Authorities within the Act.	PPT		Unit test
18.	23-08-2023	Tuesday	Recognition of Union and its rights with obligations	Participative method		
19.	24-08-2023	Wednesday	Unfair Labor Practices.	PPT		Oral test

20.	29-08-2023	Monday	Unfair Labor Practices.	Video lecture	
21.	30-08-2023	Tuesday	Illegal Strikes and Lockouts.	Black board	
22.	5-09-2023	Monday	Illegal Strikes and Lockouts.	Group discussion	
23.	7-09-2023	Wednesday	Unfair Labor Practices	Black board	Class test
24.	12-09-2023	Monday	MODULE 4: Concept	PPT	
25.	13-09-2023	Tuesday	Factory,	Group discussion	
26.	14-09-2023	Wednesday	Occupier,	Black board	Oral Test
27.	19-09-2023	Monday	Hazardous Process,	PPT	UNIT- TEST
28.	20-09-2023	Tuesday	Apprentices	Black board	
29.	21-09-2023	Wednesday	Provision relating to health	PPT	Class Test
30.	26-09-2023	Monday	Provision relating to health	Participative method	
31.	27-09-2023	Tuesday	safety and welfare of workers.	Black board	
32.	28-09-2023	Wednesday	Provision relating to Hazardous Process and working conditions.	Group discussion	
33.	3-10-2023	Monday	Provision relating to Hazardous Process and working conditions.	Black board	
34.	4-10-2023	Tuesday	Penalties and Procedures.	Video lecture	
35.	10-10-2023	Monday	Apprentices and their training with object and scope	PPT	Open book test
36.	11-10-2023	Tuesday	Apprentices and their training with object and scope	Black board	
37.	12-10-2023	Wednesday	Authorities constituted and Penalties.	Participative method	
38.	17-10-2023	Monday	Authorities constituted and Penalties.	Black board	
39.	18-10-2023	Tuesday	Remedial class	Black board	
40.	19-10-2023	Wednesday	Remedial class	Participative method	
41.	31-10-2023	Monday	Remedial class	Black board	Student Presentati on
42.	1-11-2023	Tuesday	Remedial class	Participative method	
43.	2-11-2023	Wednesday	Remedial class	Black board	_
44.	7-11-2023	Monday	Remedial class	Black board	

Content Beyond syllabus

1. LABOUR LAW AND INDUSTRIAL RELATIONS- I

S.NO.						
1.	Module 1: Employment and Working Conditions					
	1. Employment Contract					
	- Types of Employment Contracts					
	- Rights and Obligations of Employers and Employees					
	2. Wages and Salary					
	- Minimum Wages Act					
	- Payment of Wages Act					
	- Equal Remuneration Act					
2.	Module 2: Social Security					
	1. Concept and Importance of Social Security					
	2. Employees' Provident Fund					
	3. Employees' State Insurance					
	4. Maternity Benefits					
	5. Gratuity and Pension Schemes					
	6. Workmen's Compensation Act					
3.	Module 3: Labour Welfare and Legislation					
	1. Labour Welfare: Definition and Importance					
	2. Labour Welfare Funds					
	3. Role of Government in Labour Welfare					
	4. International Labour Standards					
	- ILO Conventions and Recommendations					
	- Implementation of International Labour Standards in Domestic Law					
4.	Module 4: Case Studies and Recent Developments					
	1. Analysis of Landmark Judgments					
	2. Current Issues and Trends in Labour Law					
	3. Impact of Globalization on Labour Law					
	4. Labour Law Reforms					
	Conclusion: Students are able to understand the law and Act.					

SUBJECT NOTES

LABOUR LAW AND INDUSTRIAL RELATIONS- I

- 4	Introduction
100	The state of the s
	The ferm industrial relations
	refer to inclustry and relations.
	Industrial relations deal with
	relationship between labour
	and management and their
115	organization. To The concept of
100	The is very broad and is not
	only limited to the relation
	between management and employed
	but also covers aspects like
	a war as and a set that a second to the second
	relations appliedure burgaining
	Conflict resolution etc.
	Definition of TR.
100	Dale Yoder IR Badesgnation
	of whole field of relationship
	that exist between because
	of nocessary collectionation of
	Doner and women in the
	employment processes of Endustry.

relationation between tobane and many management and He organization which is based on milital adjustment of thereses and goals. Encyclopedia Bultannica - Et includes individual relation and joint consultation temorer places of work, consective relation Mu employers and trade union and the pour played by state In regulating these relations. TLD - Industried relations duci with either relationship between state and employers the relations between occupation and organizations themselves R.A. Lester - IR Pruste attempts at workable sometime and values b/s incentive

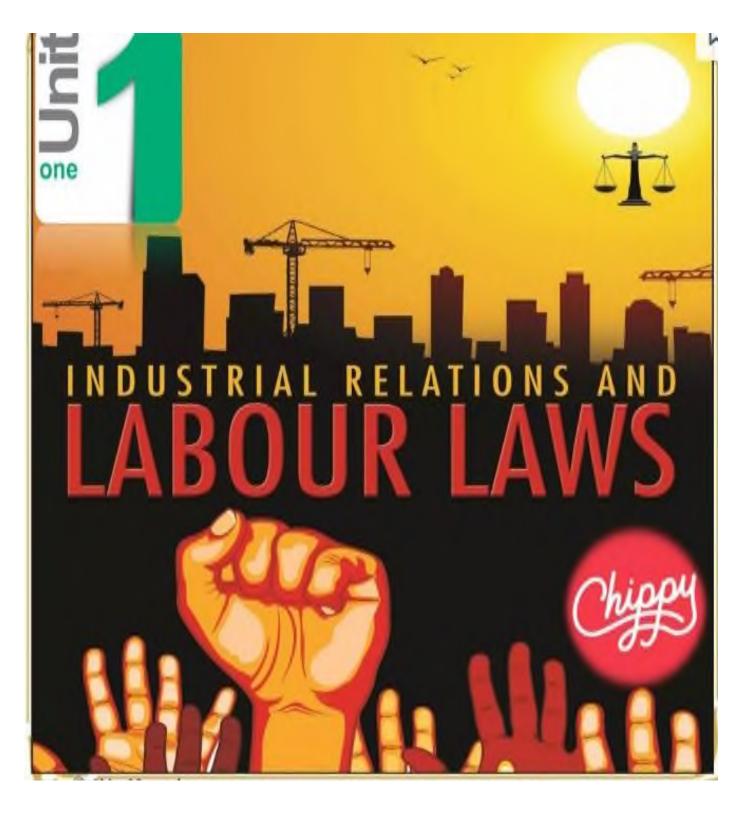
and economic sicurity by discipline and industrial denderacy, between authority and predom between bargain and to operation The term OR may be conceptial. zed as relations by labour and management as a resultof their composite attitude for the betterment not only of workers but also of management and Endustry and nation as a whole. Industrial Relations is a multiolisciplinary fictor which struction the Imployment relationship in the organisation. It covers money dimension improvering a achipoury's activities. Evolution of Industrial Relations Er dustrial relations how the rest in the industrial revolution.

free labor market and large Scale includerial relations ! is againstations with traces ande of brage worken . There was - I mare represent and social Change which led to labor problem. Low wages, long westing hours marchonous and diangerous work and abusines vauge visory fractices Led to high employee turnover violent officer also the threat of special instability. It is led The establishment of TR. The concept was first illrochused to the book of sidney and Butteres namely inclusional democrary in land

In India the walution of the developed a long time agh The caste instem greatly Enflowned the antient malutiries and their development. Due to Euccestive foreign invasions in India, the living conditions of stars and arthur conditions of

be differentiated. The autorate regime of Acception rules morsened the conditions of employees Under the British hute also the working conditions of anarkers were house, with flow pay and tough working conditions This gade. suice to various disputes between management and enthoyees. of elections the 1st mostly were the Warkmen's Compensation Act 1923, The Track William Act 1926 and Trades Reputes Act 1917 were enforced. After 20 world war, in 1944 Philodelphiol charten was adopted which stated that abour boat a a commodity but a resource.

PPT



Industrial relations are the relationships between employees and employers within the organizational settings.

The field of industrial relations looks at the relationship between management and workers, particularly groups of workers represented by a union.

Industrial relations are basically the interactions between employers, employees and the government, and the institutions and associations through which such interactions are mediated.

Scope of IR:

- Labour relations, i.e., relations between labour union and management.
- Employer-employee relations i.e. relations between management and employees.
- 3. The role of various parties' viz., employers, employees, and state in maintaining industrial relations.
- 4. The mechanism of **handling conflicts** between employers and employees, in case conflicts arise.

Objectives of IR:

- 1. Improvement of economic conditions of workers.
- State control over industrial undertakings with a view to regulating production and promoting harmonious industrial relations.
- Socialisation and rationalisation of industries by making the state itself a major employer.
- 4. Vesting of a proprietary interest of the workers in the industries in which they are employed.

OBJECTIVES OF INDUSTRIAL RELATIONS

- ◆To promote and develop congenial labour management relations
- ◆To enhance the economic status of the worker by improving wages, benefits and by helping the worker in evolving sound budget
- ◆To regulate the production by minimizing industrial conflicts through state control
- ◆To socialize industries by making the government as an employer

- ◆To provide an opportunity to the workers to have a say in the management and decision making
- ◆To encourage and develop trade unions in order to improve the workers strength
- ◆To avoid industrial conflicts and their consequences
- ◆To extend and maintain industrial democracy

Industrial Relations Versus Employee Relations

Industrial relations generally refers to the laws, duties and employer and labor union obligations in a union work environment.

Employee relations typically refers to laws, duties and employer obligations in a **nonunion work environment**. Industrial relations commonly involves three parties: the employee, employer and the union. With employee relations, just the employee and employer are parties to the working relationship.

Action Plan for Supporting Weak Learners in College

1. Early Identification:

- Implement a system for early identification of weak learners through continuous assessments, class participation, and feedback from instructors.
- Arrangeclassteststoidentifyspecificareasofweaknessandlearningstyles&arrangeremedia l classes on difficult topics.

2. Personalized Learning Plans:

• Develop personalized learning plans for each weak learner based on their strengths, weaknesses, and learning preferences.

3. Mentorship Programs:

- Implementmentorshipprogramspairingweaklearnerswithexperiencedstudentsorfaculty members.
- Foster supportive environment for open communication and guidance.

4. Specialized Courses and Workshops:

- Offer specialized courses or workshops designed to address foundational concepts and bridge knowledge gaps.
- Provide extra classes overview sessions for specific topics causing difficulties.

5. Regular Progress Monitoring:

- Establishasystemforregularprogressmonitoringtotrackimprovements and identify areasth at still need attention.
- Communicate progress with both students and relevant faculty members.

6. Collaboration with Instructors:

- Encourage open communication between weak learners and their instructors.
- Provide training for instructors on recognizing and addressing diverse learning needs.

7. Peer Collaboration:

- Promote collaborative learning environments where students can work together to strengthen their understanding of course material.
- Encourage peer mentoring and study groups.

8. Counseling and Psychological Support:

- Recognize the potential emotional and psychological impact of academic struggles.
- Provide access to counseling services for mental health support.

9. Continuous Improvement

• Regularly review and assess the effectiveness of the support programs

Curriculum Gap Identification process

LLB (Sem-I)

Paper – I

Labour Law and Industrial Law I

Following means are used for curriculum gap identification:

- 1. **Guidance from Program Advisory Committee:** The department is privileged to have distinguished personalities from industry and academia as members of PAC, who have been guiding us to improve the quality of education and to ensure that the budding engineers are able to meet the industry requirement. During the Program Advisory Committee meeting, various issues related to curriculum and the process of Outcome Based Education are discussed and refined further.
- 2. **Syllabus Feedback from Stakeholders:** Feedback about syllabus from stakeholders in identifying the curriculum gaps. These points are taken into consideration for modifying the teaching-learning process to make the students ready for the industry in a better way.

Gaps in the Syllabus& Justification

S. No.	Description	Proposed Action	Relevance with POs	Relevance with PSOs
1	Social Security	Additional Class	2	1
2	Case Studies and Recent Developments	Additional Class	10	2

St. Wilfred College of Law

Academic Year 2023-24 Allowed Time: 50 Minutes

Subject: LABOUR LAW AND INDUSTRIAL RELATIONS- I

Question Paper

Q.1 Highlight the trade union laws. Explain how does code of conduct helpful in Industrial growth?

Q.2 what do you mean by term dispute? Explain the causes and impact of strikes? How these strikes are resolved?

Q.3 Describe the concept, objective, scope and need for various types of welfare measures in labour welfare?

- Q. 4 Explain the role and responsibilities of safety and health professional regarding industrial hygiene. Explain the typical categories of hazards in the workplace?
- Q5. Explain the various types of labour and welfare measures in details?

Question Bank

- 1 Explain the historical development of labour laws in India.
- 2 Define 'labour law' and discuss its objectives and significance.
- 3 Describe the role of the International Labour Organization (ILO) in shaping labour laws.
- 4 Discuss the sources of labour law in India.
- 5 What is the significance of the Constitution of India in labour law? Explain with relevant articles.
- 6 Define 'industrial relations' and explain its scope and importance.
- 7 Discuss the role of trade unions in industrial relations.
- 8 What are the main causes of industrial disputes? Provide examples.
- 9 Explain the machinery for the settlement of industrial disputes under the Industrial Disputes Act, 1947.
- 10 Discuss the concept of collective bargaining and its importance in industrial relations.
- 11 Define a 'trade union' and explain its objectives and functions.
- 12Discuss the procedure for registration of trade unions under the Trade Unions Act, 1926.
- 13 Explain the rights and liabilities of a registered trade union.
- 14 What are the challenges faced by trade unions in India today?
- 15 Discuss the role of trade unions in promoting workers' rights and interests.
- 16 Explain the concept of social security and its importance for workers.
- 17Discuss the provisions of the Employees' State Insurance Act, 1948.
- 18 Define 'occupational health and safety' and explain its importance.
- 19 Discuss the provisions related to health, safety, and welfare under the Factories Act, 1948.
- 20 Explain the responsibilities of employers and employees under the Occupational Safety, Health, and Working Conditions Code, 2020.
- 21 What are the common occupational hazards in industries? Provide examples.
- 22 Discuss the impact of globalization on labour laws and industrial relations.
- 23 Explain the concept of 'gig economy' and its implications for labour laws.
- 24 What are the challenges and opportunities posed by technology in industrial relations?
- 25 Discuss the role of corporate social responsibility (CSR) in promoting labour welfare.

- 26 Explain the significance of ethical practices in maintaining good industrial relations.
- 27 Define 'labour welfare' and explain its significance.
- 28. Discuss the various labour welfare measures provided under the Factories Act, 1948
- 29. Explain the main features of the Employees' Provident Funds and Miscellaneous Provisions Act, 1952.
- 30Highlight the trade union laws. Explain how does code of conduct helpful in Industrial growth.
- 31 what do you mean by term dispute? Explain the causes and impact of strikes? How these strikes are resolved?
- 32 Describe the concept, objective, scope and need for various types of welfare measures in labour welfare.
- 33 Explain the role and responsibilities of safety and health professional regarding industrial hygiene. Explain the typical categories of hazards in the workplace.
- 34 Explain the various types of labour and welfare measures in details.

University Question Paper

Paper / Subject Code: 75709 / Labour Law & Industrial Relations-I

Reguler & FyllB

Time: 2:30 Hours

Marks: 75

Q1. Answer in One or Two Sentences (any 6)

12 Marks

- 1. What is the object of the Trade Union Act, 1926?
- 2. How many members are required for making the application for registration of the Trade Union?
- What is the Triple Test as laid down in the case of Bangalore Water Supply v. A. Rajappa?
- 4. Mention any two duties of the Industrial Court under the MRTU & PULP Act, 1971.
- 5. State the duties of settlement authorities under the Industrial Dispute Act, 1947
- 6. Who is an 'Apprentice' under The Apprentice Act, 1961?
- 7. What are the qualifications prescribed under The Apprentice Act, 1961 for being engaged as an Apprentice?
- 8. Who is a 'Member' under the MRTU & PULP Act, 1971?

Q2. Write Short Notes (any 2)

12 Marks

- I. Contract of Apprenticeship
- 2. Factory under the Factories Act, 1948
- 3. International Labour Organization
- 4. Workman under the Industrial Dispute Act, 1947.

Q3. Solve the Following (Any 2)

12 Marks

- XYZ Trade Union applies for registration of the trade union. This trade union submitted all the required documents, still, the certificate of registration was refused.
 - a. Explain the legal requisites for providing certificate of registration or the cancellation of the registration of the Trade Union?
 - b. What remedy is available to any aggrieved party for refusal of the registration of the trade union?
- Vishwa Kalyan Kamgar Sanghatana applied for recognition. It has 32% membership of employees of the industry 'Z'. Another trade union Shramik Kamgar Sangh has 29% of membership of employees of the same industry 'Z'. Both have applied for the recognition.
 - a. Which Trade Union will get the recognition? Why?
 - b. State the legal criteria to provide the recognition to the Trade Unions by in Maharashtra?
- In an industry Mr. B was an active member of a trade union. The employer changed the
 conditions of service applicable for him related to one pendency of proceeding of
 industrial dispute and repeatedly transferred him to different locations, due to his
 activeness.
 - What remedy is available to Mr. B as an employee of the industry as per the Industrial Dispute Act, 1947?
 - Explain legal provisions provided to some employees among various trade unions to protect their rights as per Industrial Dispute Act, 1947?

Paper / Subject Code: 75709 / Labour Law & Industrial Relations-I

- In PQR factory the apprentices are undergoing the training. Their health, safety and welfare are the important criteria. Their working time is not fixed.
- a. Explain the protection provided to all the apprentices under The Apprentices Act, 1961?
- b. State the working conditions provided to the apprentices by The Apprentices Act, 1961?

Q4 Answer the Following (Any 3)

39 Marks

- Discuss in detail regarding Registration of Trade Union under the Trade Union Act, 1926.
- 2. State the Welfare Provisions under the Factories act, 1948.
- 3. Discuss in detail regarding provisions applicable for Lay- off of the workers.
- Analyze in detail about Illegal Strike and Lock-out under MRTU and PULP Act, 1971.
- Explain the term "Collective Bargaining". What are its advantages and disadvantages?



ark

: Labour Law		
4.00	Semester: 1	
: 11B-1S+ YPOIN	Roll No. : 41	100
emic Year : <u>2023-2</u>		
ssor-in-Charge : paration	Explain collective bar	(5.12)
	Head of the Department :	(8 15
	Union in Inchia post Inc	
ersity:		
Contract Con	and the control of the control of the second	And the second of the Second Second Second Second
P-8.	Define maraburg	(4.0

Class:	E- slubom Year deli	iv is
	Explain MRTU &	(8 0
This is to certify that the work	entered in this journal is	the work of
Kumar / Kumari		
	at 1 2nd 1 hoth Term(s)	of the year
who has worked for the 1s	st / 2nd / both Term(s) poratory.	of the year
who has worked for the 1s	ot / 2nd / both Term(s) poratory.	of the year
who has worked for the 1s	ot / 2nd / both Term(s) poratory.	of the year

TO MAN THE PROPERTY OF THE PARTY OF THE PART



INDEX

7.72	ate		EXPERIMENT	Remar
xpt. No.	M	Y		Page -
			Module-I	
			Explain I.L.O & its Significance to	1-2
9.1)	-	-	administre interest of workers	
	-	+-	Explain collective bargaining	3-5
0.2)	1		Evalution of growth of Trade	
a. 3)	1		Evalution of government	6-1
	1	-	Union in India post Independence	
		_		
			Module -II	8-9
G.41			Define Industry	ر ه
05)	1	1	discuss the relation between	0 10-11
		1	individual disputer industrial disputer	12-14
0.61			Define strike & types.	12 17
12.0	1_		Module - III	15-16
(g. 7)	_	<u> </u>	Labour Court & its powers	17-18
@ 8)	4		Explain MRTU & PULP	19-2
8.0)	+	Explain Standing Orders	
-	+	-		
	-		Module -IV	22-
91	0)		Define Industrial Dispute and	1
a	1		bring out it's inaxpoliants	125-
<u> </u>	1		Tazardous process	
Q 12	4-	-	perine Apprentice and its pour	28
100 83	1		I and duffies.	

INDEX

10	Ti+le	0	
_	Module - I	Pageno	Rem
)	कामगारंच्या हिलासाठी TLO (संलर्शान्त्रीय कामगार संघटना) सामि त्याचे मलत्व क्यांच्य करा,	1-2	
	भारतातीम स्वातंत्रकेतार देउ थीनेयनची उत्कोती उनानि वाढ	3-5	
3)	सामुहीक सोरेबाजीचे व्यव्यक्तिम्म द्या. त्याचे फांघरे आणि तोरे सिहा.	6-7	
	Module -II		
y	उरचोग निश्चित अश्वयासाठी को गते गुगद्यमी उपार्टन त्यान्वी व्याख्या लिहा.	8-9	100
	वैयक्तीक विवाद उनाकि उने स्वोभिक विवाद आमधील अंबंध उने प्रथा उने करा.	10-11	
J	खेपान्या (डोकां रह) तप्रशामवार य्यव्य करा. विविध यकारन्ये वर्जीकरण करा.	12-14	-11
			3 es
	FOR EDUCATIONAL USE		

=			
0	Title Module-III	Page No	Remar
工	कामगार न्यायालय आणि त्यान्ये समाधित	15-16	
7	अनुचित -क्षम पहरती	17-18	
		111-18	
3)	देंड भुनियन भा मान्यता देग्याबावत खुली त्यंची फरा. व त्यान्वे ढक्क व बंद्यन उत्पद्ध वारा.	19-21	
	Module - IV		
10)	कार्थाना आणि कार्थान्यान्ये वेशिष्ये		
	परिभावीत करा.	22-24	
		V	
10	हाँका दायक द्वकीया.	25-27	
12)	शिकां केची (Apperentice) व्याख्या करा. उनाम शिकां केची काकी आमि फर्नव्य मिहा.	28-30	
			- Alga
			7
Gundaram	FOR EDUCATIONAL USE		

0 कामगारांच्या हिलासाठी <u>CILO)</u> सीलवराष्ट्रीय कामगार उतारी त्याची महत्त्व ययाया करा एक क्यामाय तेशास हागाना यावा व्यापनाताना भागाना भागाना भागाना आंतर वार्ष्य मणूर संघटना (LLO- इंटरनेशन्म लेखर द्धारीनाय अवान) परिसा येथे 1919 मध्ये व्हर्यायन्या तहात्या वाराष्ट्राधिवन व्यापन आमली आंतरशस्थि सं हारमा. ती प्रथम राष्ट्रसंधारी त्यंबहर हाती १९५६ पासून संयुक्त राष्ट्राची एक विकाम संघटना हरूपन् अक्ष्यूमी जाक पागमी. र्ययुक्त व्याष्ट्रात्या व व्यक्ति अंत्रवाद्वीय यंत्रयानमध्ये सात्रवादीय मण्डर असंघटने ये विश्वाद्ये किये की या संघटनेन्या यत्येक ायस्यमानेस्यानेस संघटनेवर निपस सरकार, मात्मक अंद्याना वि क्रिकामगारा अंद्याना प्रतिनिधित्व जिस्ति जिनिका मुख्यालया शिवाया टां Lo न्या अंद्रिनेक हेशात तुरुशाका व यतिनिधी उनाहत, भारतात परिकारि उपकार्या मुच्छ १९२५ । याथ्यून । उनाहः ना जिनि व्हात्य मा उनात्र राष्ट्रीय श्रम अभ्यास संख्या (इंटरनशनस इंडिक्टरीख्र फार लेखर कड़ीज) 1960 पारन्न काम करते. अनेतर्शासीय स्पेंधरमें सहमत के मिल्या एक्ष करायां मधील तीस कारार भारताने व्यक्तिरले आहेत. वाकीचे व्यक्तियां निर्मा तरी, कामगार कायस्था मध्ये त्याचा समावेश के मा उना हे-संघटनेन्या श्यापनन्या परिणामी करारम् गामा उत्तेजन लाभते. असा एक खासेप ह्या. या सर्व जड-वर्णना कामगार र्यहारमा अनेक वर्ज त्रास भोगावा त्रागमा. लोकवाहीन्या जयज्या युयारे होते के मा, तसतसे कामगार संघटनां चे सामर्थ वाढमें त्यान् विखी कामगार संघरने बाबत संध्या हाकन संध्यन्य कामद्यान्य संरक्षण साम्राम. FOR EDUCATIONAL USE

2 कायदेशीर अंडचार्गित्या स्रोस्रीने कारखानदारीचा विशेषा अउन्या हिती या विश्रोधा मुक्के संधर्मा लाने पुराकार होगाया उत्वेक कामगाराचा हामउत्पेटरा काढाव्या साभारया व काही काळ जान की साही मुकावे काही काळानंतर एकार्थानदारांचान संघरने विजयी द्वारी वर्षाना पण्या है छड़्ला यायात्री पान्यवर्गीसा उवर्षे उत भागमिन उत्पाणिन ए एकेंदर सामाजिक मिन्दिश्यतील मिन्नाभूत श्चर्याचे । ति मार क्षर्ण अर्थावे र लागमें । नाकि। सामाणिक व्याय व म्यायाकि सात्ता प्रम पित कर्णे ५ अतिश्वाकृष्य अभयदा द्वा त्याची कार्यवाही ह्यासार्थी आचार सहीता क्रायार करते, जीतर्शिय मा प्रमाणे । त्यारा क्रिक्त ली एकरारं व ला विकारक्षी मार्गिका य्ययनपात ्रमाठकाडावनात्याप्यन्त् उत्ताव्य मार्विपया उरान्यार संहीता अमिको जिल्ला ज्ञातीक्ष कार्का म्गारीन्या श्रमविषयका अस्यारसंक्षिता । बन्निविरा के नित्यानी सम्बन् 1960 0400 941-401191 116UD शाधिकार 191510 3116 JHI @ Hoory 100010 Sundaram FOR EDUCATIONAL USE

इसे देखाजीचे फायदे आणि तीहे समजावून इसेंगा. इनामुरीक सेदियाजी है एक प्रमुख स्थाह्मन छ। है ज्यामुळे त्याद्वारे नियाको आणि त्याच्या न संस्थान आणि कामगार संघरना योग्य वेलन उनानि कामानी परिस्थिती उरत्यापित जनन क सुरु व्याकतात. कामगार र्नेषंद्यासाठी आधार देखां तम प्रधान करते. 514401 EU 8-द्याल कामान्यान्या त्मक साध्रताक स्माद लाग सामुहीक क्रोदेवाजीत्या पायकाची यादी (Advantages): -दारी का मा त्या जिल्लामा । के गामन्यारी असम्बंभ उत्तर गर्भ के कार्य साम्रहीक सोहेलाजीन्या वकीमांचे अहगजे उत्तर्ह की साम्रहीक से देवाजी मुळे कर्मचार्यांना र काष्ट्रकरी लोक म्हणून द्वांच्या हक्कार्साठी । अध्यानिक को द्वार कामगात्र सहस्य खन्न व्योता है संध्या स्था मह्पतिनिधीमाफ्त स्रावाण मिक्राम. क्रांचे हिन्द्र विकाण क्रमणिक क्रमणिकामान्ये व्यास्त्र खरिमण विभेचारी मास्युर्धा च्या मामा भाषा कामा अन्या है। हे अपमानास्यद कमन्यासाना क्षिण हेवले :-क्रिकार्याम् कामा स्माहित स्माहित स्माहित क्रिकार्या क्रमान्यां ना साहतरणताः ट्यांच्या हक्कां साठी लढण्याचे साधन आठे सातमाविश्वास नस्ता, तर ते देड - यनियन्या आग नस्तीम, तर त्यांच्या-कड़ के अश्रण अध्यक्तीकाल अस्ति। लान की तत्योच्या काम गरांचा फायरा निर्धा । अस्तिमा । जिस्तिका कामा आपता के क्ली है। गिर्मित क्रावाचाहारच प्रमास्त्र के क्रमन्या यो ना व्यंपावर ते जान्यापास्न प्रतिबेशित करते :-HB जिल्हा कामिनादी हिलाले जिल्हाको याच्यात मोठ्या समञ्चा उस्तात. प्राची ह निवामक्षा होता नाहात. 1611 FOR EDUCATIONAL USE laram

9 तेल्हा कार्मचा या श्री संपावशा जाली है। एक लोकाप्रिय उनाह- या कृतीमुळ कामकाणात उन्उथका येला आवि ट्यवस्तय अपंग होतात. केवरी ट्यान्या फरका याहको वसती सामुहीक सीदे लाजीने कामगाराना काम शांववहरा ज्याना उनाम कामान्य पारारचता जिल्लाम्य न्त्रेहर कामानगर द्रमहास्तावा त्याहा। of 1111 1111 6 अर्व कमचायांना अरक्षण हते ह - , किना व्याउप 4) लोक साम्रहीक स्नोद बाजीन्या वाजूने ते म्लूतात की नियाको अगारे कामगार विख्या त्यति स्वासरी के मिल्या करारामहरों, के प्रतिताम अर्व कर्म चार्याना कराशमध्ये नम्द कल्या गामाणत्याती उपर्याचा मायदा है क् अस्ट जिल्डर जालाकि एक रिमार्टिक कि रिमार्टिक कि रिमारिक कि ७ सुरुशा हारिकाल कम्याया च्याराम् लाजू ने यामुके स्ताना いちゅうか काळाची खुराक्षितता मिळाम । कारण अंदरी नाजार खेका खरे कीरपणे वश्व अभूत स्थानियां विचेता त्वाश्वी उत्पानिया जाती. जर् ते असताम हतर मात्यां न्यानडाम् एक गिसपोर मिसेक्रम कमचारी त्र म्हणून त्याच्याए त क्वासारी ए लाइण्यासारी प्राते निर्धी अहित-@ जपमाना द्वर कम-पार्थावा क्षिप्रथेव स्माम् क्षेत्र स्मोदे जाणी न्या लार्याची यादी (क्षेड advantage) (1) अस्यमानतेमाकीन पुवण लाडनाहै :- 25 के 90 निमान स्वामुलीक क्रानासाम्या स्विकाकार म्हालात की साम्रे नियोक्ते किया क्रमियात्यांना क्रिल्यांन्या एउपात्रित्वेया क्रमी व्यक्ति नियोक्तायां वाणूने यतिनिहरीत्व कमक्ष्वत अस्ति त्यवसाया मा जाया अस्पाई निका में अत्याहिक पायर्था मुळ The STIFFT यमाणात पेसे गमवावे लागण्याची स्थाप्यता छाटः दुर्याण जर कमचायांचे प्रतिनिद्यति कमझबता असे म, तर ह्यां ना ला वाकातं नाहीं (Sundaram) FOR EDUCATIONAL USE

पक्षपात्र अस् वाकता । शिदे लाजीन्या वाण्ड गर असा युक्तावाद म करतात की ही यक्षिया कर्मचामाना न्हेते. अअगार्ज ट्यांन्या त्यवसाय न्याभवण्यान्या विद्याक्तयाना हित लाधुन KAISAIM, STO LOTTION उविकार (मागतित : इन्हा (3) कार्विश्वाधानिक स्याभूतिक नार्यो देखाणीनी Elas 20 19 141 480100 वाराधारी द्धा<u>दा</u> पूर्वी को व्यास्त्रिकी उनारि (24) प्राप्ताश्वासाप्राप्ताक्राक्त नोषायशाही बद्दा उनानि ् अस् क्षेप्या का लोका चेटाकाय करतात व्यावहरूम B) HAIA; V かんらん वरीष्ठा कर्मनाकी उत्ताने विस्तर्थ क्रमनामावर अन्यायकारक (G) り出いていと地方 कार्निया मुद्दारा विष्णाना । अनार विष्णाना असे प म्हिणा, एखारमा धरमेतील बनान्य वसी अभाग्या पास्ता काम त्वारामा कमेंचाराचा चारा कारा हेता मा जाते. त्याना महत्याच्या कानेका आपि विवास प्रमहकार्था शारक च टीका नारासाठी ए ह <u>योगय</u> स्यान्याताम देवी वाढेष्ट्र वामत आम्बीन स्नोरे लाजीनी हाई ष्ट व्यवस्थापन ख्यायांसर जागणे जाते परेत् कमचा हो। साही फायरेकी पार्ही ही अलग नारी. कमी होण्या छेला विद्यं अमित तेव्हा परिक्यिती कही-कहार नियानना उपाण कमन्यारी नाते ये बंधा एवजी उनड्यका निमान व्यक्ति-9749 ndaram FOR EDUCATIONAL USE

©	
4. 3)	स्वतंत्रं झाल्यानंतर हेड युनियनची उत्क्रांती आणि पार
3100 101	THE UC (आरताताली पहील्या क्रमांकाची मध्यपती कामका
10:-1	यहारना) न्यी व्यापना में 1947 मध्ये स्वर्शर वर्षा
THORNE	परम यांच्या जत्ताकामी सामी तेष्टापासून (मुद्दारण
	इंडीया हेड युनियन काँग्रेस वर कम्युनिय्येचे वर्णस्य आ
	हिंद मजबूर समा 1948 मध्ये । सोस्रामिक्ट ज्यारीन्या वितर
De to	अरतीय मणद्र यहान्ती वसाजवात्यान्या वसावायात्री
- 1911 FE	मिर्ताय मर्गार्य यहानिया वस्थापना १९५५ मध्य सामा
196401	याजमारणाकी जोडल्याला केल्या न्यादिशिक नवसां न्या उर्थामुके
	संख्येत बाद सामी आहे आणि यत्येक पद्मानी आपा
410.6	व्यापार निर्माण करण्याचा निर्णय होतामा खाहे. तथाण
6.21	1991 नेपरच्या जिस्तिकरणानेपर्याच्या ने त्या काहीसा व
25	कामगारा व्यंदीता सुधारणा हा स्याणि जिक्क मानह केतन योसार्थ
-1/182 1/1	मुद्दे वाजकीय तापरायक । हरमे मुस्राहत. भागानाम
10 100 11	श्नीडिवयासारी विविधा संमारतात एक या त्याने रेक्टीम
	arted on a solid relies & only
	टेक्टाटाई मि स्ट्राइक, 1972 यो न्या समावेश आहे. तथापि
73 11	नात्र अवा स्पाना कंसी स्वावनानिक पारीवा मिळत
THAT E	पिर्यून खामित अनीपचारिक मजुरी वर्छी वाहीय भर आहे.
(ोड-ही	कामगाराच्या विकायता व्यवस्था ।
V 1190-117	पामिगार वर्षरमानी वर्गिता
7	1000 100 1000 100 100 100 100 100 100 1
	मिरावरी ज्याते से सहार ऐस जर्मी . डेस्ड शका मर्ग मांचा कर
Sundaram	FOR EDUCATIONAL USE

3 युनियनच्या वाहीस लामार लावगारे धरक ह जर्भ 1857 नेतर भारतात आधुनिक उत्योग उद्यास येक लागले तरी 1920 पर्यंत कामगार संघरना उत्यास आरू जिल्ह्या. आदतातीम कामकार व्यंखरनांच्या चळवळिष्ट्या वाहीस कार्याश्चत असमिन वासी खरक खामीम समाने खादत. ग परी ल्या महायुद्धाने तर् जात्र नाव स्थाप क्रमती ना वाद् भाग परेय कामगारा चे मा वितन । अपरीवतीतार शही में र ज्यावियांनां, स्तेतां, बाजागाय , ह्याव्यवसाय का वा जगरह ये औतरराष्ट्रीय कामगार संधरना (TLO) सी व्यापना कामगारो च लीता व्यक्ति इनामी. अ 1920 न्या दशकात मारतात समाजवादी विचारसरणीच्या उरयामुके कामगार अंखरनांची निर्मिती हाली. त्या अस्य त्याचनार एता भाषाता प्रति हिंदा माधार हेकरारांतर जेमारीत हैपलास अखती म जा वहर क्रयं से उपारत, पुराहा किया वित्रका मानती बारणा Sus where Bushens williams priese 15 की विक्रोमिश्वर प्रथम 1825 10 m 1000 1300 इन्यान्त्रमाच्या अध्यतिथाः १ THU HOP THENE 101914 18117117 0158 10 125119 THE PRING STORY 124 1105 17511 15 1 1542107 117-44 - 10510 TAKE KAKING 1-10/14 195-1175/111 112 (14

3	
यः 4)	उद्योगाची त्याख्यां मिहा. निहारीत उद्योगासाठी इ
स्टास	काय उत्तर काला का काला ने वास्तान प्रदेशका किया काश्य
als is	1947 कलम २ (ज) प्रमार्ग उत्थार याचा अर्थ मालक
PAPER DE	अन्या आहरी आणि शामध्ये कामणारी ची कामणारी ही कामणारी है कामणारी ह
ak Mas ichichic	त्थामा किया व्यवसायां चा समावेश हिलो जाह
1)2:	स्ति। असे कामगार त्या मामनानी अत्यक्ष अश्रवा न
	साफित ठेके रारांसह लेकबीत हेव के के असती का जी वस्त देवेचे उत्पादन, पूरवहा किवा वित्रका मानकी नारणा इन्छांचे अमाधान करण्यासाही कार्यस्त उताहे.
	(अशा गरणा किया इच्छा फक्त अख्यात्मिक किया रत्यस्वपान्यमा नस्तरीम, १
y	असा कार्यप्रणात्मी न्यासू हेपण्यासाही काहीही भोडवम
2)	असी कार्यक्राली जी कार्गाही नका किया कायरा मि कार्यकारण भावाने -या अब में खरने किया जरना
Sundaram	FOR EDUCATIONAL USE

51 0 ectickly, while herein किंवा य्तेणांचे **उत्पादन** भ्यां की अतिता क्रिक्यासाही संबर्गत Do-170 MOH! (1) हा उत्योगाना साग्ये एक म्युग्हाम हराहन उत्पादन अस्तात्वास हिता अव्यान मानवानायेणार नाही. १ भिन्द रता रत्यक्षप हांदा किया व्यापाराश्री पाहिओ Sliphold कारकारियाप नामनावर में हरे, व्यक्तिगत रहें व्यासारी चालिक्यात खेनाकी कानति वार्यप्रणासी १७३ व्यानिक महाता १०१२ छ।। नामाहरिक (१३ कामगार यांन्याकामामुखे ज्ञानमाग इनाताले S) HIMB d विस्त्रम परिकार परस्पर सहकार्यानी वश्लीचे उत्पादन व बिलरण अरुग्यान्यी कार्यन्याकी पाहिले उगर जो चीर प्रताल करणायालए उदयोग् पाहिलो उम्ह्यातिक ह्यामिका व्यास्ता स्युविकाम्बर्गामा लिउर्योगामा हे उर्याग र रखान नाही. थीसाच्या व्या छपेल 123119 118. りだりた MIGHTON ころうちはあ Hay Willy JET THISHE 1789 cc+13 W. Wills aram FOR EDUCATIONAL USE

10	
प्र. 5)	सिर्योगिक विवाद कायरथा थ्यामीस "कामगार" म्हणजे क्र
उ.संट	उत्तरियोगिक विवाद कायरा कैलम २ (७५) यमाने काम
	वासाचा व्याख्या वर्गाच्या अर्थ स्मात्माको क्षेत्रा उन
our and	कारक्रमी क्रिया पर्य वेष्ट्री काम क्रयासार की कोगत्यारी
	उदयोगात का मायर हैवल ली के गति है। ज्यक्ती आस
J J	कामगार :-
	manjor Al El countroll of Liveries profession 300
	ख) को श्राची । अथवा विनाका निम्या । मिना का विनाका निमा निमा । मिना का विनाका निमा का विनाका निमा । मिना का विनाका निमा निमा
व्यात	मियाम परस्पर यहणाकिकी जनकिर्धित प्राचिति ।
	क्री सिपिकान्ये किंवा किनाम क्रिया के माम
(05)(15)	महन्यासाठी प्रवासामिक्ताल द्वाप्रकार द्वारी न्या ख्वारी
2	्रिशान्या त्याख्या व्याहा
	कार्यामध्ये कायमञ्चरवरी सेवत नसमिले आणि
	ाथ माम रेट्य आधीनयम, 1989 न्या काम 2 (34)
Sundaram	नियं स्विशः
	FOR EDUCATIONAL USE

	Augustus alus a
013	महाजान्या ताप्यातीम, मारूर्य, सीमन किंवा इतर त्यकती,
7	Ationized (1421/119 as col 1901) Sola celemi.
(a)	मारार वाहनाच्या संबंधात डायव्र, हेल्पर, मेकॅनिनम, क्लिन
(D)	म्णूड किया अन्य काणत्यारी समनेत अरती सामे भी व्यक्ती,
J	एखारवा केपतीच्या विदेशातीम कामासाठी अवती के सभी
3)	एखारवा केपतीच्या विदेशातीम कामासाठी अवती केमेमी
31	ति अनुसूनी सेवामध्ये विनिर्दिष्ठ के त्याप्रमाने मस्या
000	त्याही समतेता मारताबाहर कामावर माउनस्मिमी व्यक्ती
())	ने असे जहाज, विभान किया मोट्र वाहन किया
10	रीची अतरतात होरेणी जिल्लाम । जिल्लाम पर हो
054	
b	HILD D SING FILEHELLE IN - SISIUAND IISHO
3)	अनुसूची देशनमध्ये विनिदिए किल्याप्रमाणे समा फोणत्याह
7	मेर्य काम करणार्थ ज्याकी स्थान सर्गानार्था भारार
61	व्यक्तियम संमत हार्थाप्रवी किंवा त्यानंतर के मेला
	सी-आणे असा कार , स्युष्ट किया हमाने ते असा अथवा
61.	की जिसी तिनेवार तोडीनर जसकितिमां मन्याद्रधर
21/20	Carifie disales 11521120116 516 1917
101	म मा कामगाय जयमी इनामिला असल अस्ता कामगायन
Ho	या होता तेला असा कामगारी या की देशा त्या च्या
9	लिताही अवसंवितान्याल निर्देश मध्यून कुमा जातो. तसेन
जी	कामगार प्रदील खपहालान लाजायमा हाकन मयल
0	
	Con Molant Con South
3	O DESTRUCTION OF THE PROPERTY
1	as as as a second
1	त्रिवेदम पार्ट केंड केंड लिंड जिले र को जान सा जाने - नि
-	ध्यानेवाकुतमार २००१, 1.11.15 (629.)
	- (02 46 Sta 1910) 115 Ust 165 7 14018
	FOR EDUCATIONAL USE

(2)	
y. 6 Jan	अदियोगिक विवाद काथरा, 1947 या स्वामी मा संपानी
	रेकिसंदिती तरत्र रखण्ड पुरा, गाडमान पाउनामान कि
3:-	au (strike):- 1
1914	मध्ये संपालावत व्याख्या कर्ण्यात आसी जाहे.
BALL	एच्यास्या कारखान्यात काम करण्यासाठी ने मेमेल्या क समूहादारे है कार्य करीत असताना एकणुरीने ते
150	वंद भरगे हिंग चिंता चिंता अवाकार सम्मान कार
Lanzie (n	काते असा व्यक्तीं का माम असे करीत असताना अ
्राष्ट्र अ.स.स.	कामानिकरण्यासावम् निमार्गार्गार्गार्गार्थात्मा कामानामानाम् ।
	दुस्याच्या समतीनेहार अश्वीत अहुवानि काम वदान
	त्यामुक कार्यान्यान्या मागकावर या काणी
Appendix A FL	क्रिमा जामगारिक. न्यंप ही क्रिकी कामगरि
4-1-11 20	अथा अवस्थित अहिस सेप्रेस पुकारण्यात्मात्री है ज्यात्मात
115 (9)	१) एक हर्या वा किया अमा त्रका नात समुद्धी तका विवा
	3) उर्योगत किया उरयोगामहा तकाम क्रम्
	ड) कामगाराच्या एका असमाहाइ ।काम फरण्यास
	निकार देश किया काम धंद करें।
- (Jundaram)	FOR EDUCATIONAL USE

साधारण स्पाच्या काळात काम काम बार्ण 27.4 यलानु भू ग नियमा पुमाण कर्ण. प्रकाम प्रमाणे स्विक्तर 9010 () साधार्ग 2-19मांकेन कामगार । (न्का पुर्गा जनात कामावर देतात. उनांने पार्यानरारास अमय mi पार्यन 41071151 स्पंपात काम न प्रवेशाच्या युक्तेरामा वीचेत करतात, HOLAICT. (Pen clown & tool clown) येत्र वंद संपर काम कर्व्याच्या २५५१त कामगारी नियमितप्रो फामावर भूप सल्यापर्ग 914 (201/14 कामगाराचा शिवाय 9150211-01 का भ असता-(या सी असत. काम करण्यास कुर्वा 19011 काम Hegala. यामा 244 1769(1) काभ शालावामाम भाम (4) सपान्या सहानु स्तिरशंक निकाम कामगार 021/211/1/21/01/ उनसं 86010 ज्यावस्थापना विकहर संपात RAM લિજા कारण 244 नयता. कर्मन सप पुकारण्या त्या बाहातात कार्व 91H थालनेव मन 01/6/ HEZ MI daram FOR EDUCATIONAL USE

Lockout):-ए याचा अर्थ कर्ग किया काम फा मावर ठेव लेल्या. त्यका त्यान जिमार हेवण्यास रोजगार चालू म्हणाजे कामगाराच थांवविने हाथ. तसे प कार थानदारादार नियोजित र्यं क्ये पे हम जारल असमे त्य 01917 ३९०थास कामावर टाळवंदी ही सती मालकाना म्हणतात. टाळवडीची उनावश्यक तत्त्वे :-वारिकाक्तात्मा माध्यात्रा Mai कामगारांचे काम करण्यांचे ध कार्थान्यात्या कामान्य HIMMIS12 पाम थोलावेणे. <u>कारकान्यान्या</u> 41M97317 B1911 की ज्यांना मालकाने काम लावून छेण्यास नकार Idais निमीण इनामा टाछबरी मध्ये केवछ, कामान्ये विणाग वर करण 8नेत्रभाव लोतो. मान व्यवसाय बंद जुन्वयान्या हा सर्वोच्य न्यायालयाचा सुपारियत (Jundaram) FOR EDUCATIONAL USE

रत्यका व कार्ना व्याप्ट करा. १ our mairil MRTP PULP 1971 कालम (म नुसार अरियोभिक न्यायालयाच्य क्यापनेखायत तरादर उनाह. र्यमा १-कालम ४ (१) शाण्या स्वाश भागपत्रात स्याधिसूत्र्यना प्रसिद्ध कर्म उनेर्योगिक ज्यायालयाची स्थापना कारीत्म क ख्रीत्वा गिक ज्यायामयात तीन पेसा कभी सदस्य नसतीम त्यातीम (% अध्यक्ष अस मः San Kluster SE उ स्रोर्व्यागिक न्यायालयान्यां प्रत्येक सर्क्य त्या न्यायालयातं येणायां तक्त्रसिविषयी येलेषित् स्वस्थाय नाही किंवा अशा तकार्थित निगडीत कोगत्याती कारकान्याकी संबंधित नसाम. 4) अंतरियोशिक न्यायालयात्या सत्येक खर्थ्य असी त्यकी असे की जो उत्य व्यायालयान्या क्यायाद्यीया आहे किया अशा ्यायात्याचा न्यायाक्रिश म्हणून नियुक्ती होण्यास पात्र उनाहे. यातील एक सर्थ्य उनसा असेल की जो लर्रीमपुमाने पात्र हाही. परेव काज्य सम्मारच्या मते त्यान व्यक्तीकरे कामगार किया उत्तरियागिक समरणातीम तज्हा असल्याचे शीन आहे. COURT HITCH HELD MANUEL FOR EDUCATIONAL USE

16	
*	सिंद्योगिष ब्यायामयाची करिब्ये १—
હ્ય	संघटनां की मान्यते साठी के मेल्या उत्जित्य निकाम ने
a)	या आधीनयमानुसार मान्यता दित्रेमाच्या खेखरमा खार त्रिच्या छवजी सन्य खेखरमेनी मान्यतेसारी के मे अजिथर निकाल देवे.
9)	संघरने मा रिगमेली सान्यता काइने छेण्यासाठी अथ रद्द करण्यासाठी इतर संघरनोती अथवा मामकोती कामे त्यां अजीवर कि निकाम देने.
	रिक्षिकः १० बाब-1 मधील समुचितं कामगार पछ्ती है अन्य अनुचित कामगार पछ्ती बाबताच्या एकारींवः नेकाल देशो.
क	त्रमगार स्वाधितां स्वाधिता स्वाधिता व सन् त्रमार पद्यमी खाला क्रिमेन्या लंकाशित्या चोकाशी त्रम त्रपासकी खाला यांपारे स्वापवने खाने साम
पा) व	गेणत्यामि दिवागी / को जरारी न्यायालयाने निकालाया पठिकालेल्या कागत्यामी कायरथान्या प्रकायर निकाल
2)	मामम 82 अन्यये अपि भावर निकास रेगोः
Sundaram	X- X-
Quidaram	FOR EDUCATIONAL USE

खामील फामगार त्थायालयाची न्थाया मथा रन्यन) व कतवा नियुक्तीन्या अहिकार सर्भारया अनेम पामगार न्यायाल्यां यो अधिकार महाराष्ट्र सरकारामा कार्ण्याचा न्यायमसा ? महाराष्ट्र व्यासन नारमाप किर्णिक क्षाध्य चन स्त्रमान्ध/ स्यानिम प्रशिध कर्न न्यायश्रा 3रपून न्याया/भर्थ ज्यापेत करील. tudie lake 021977-47 असम एया पानिता न्मध्य भारतीय सेविधानात्या पालम 238 महम न्यायिक मिश्विविव्यास्तारी विहेत योषत प्रवेश कामाणी पानता असमित्या व्यक्तींची नियुक्ती करण्यात 212 M. का मगार ज्यायानयान्ती जलव्याः । पारे शिष्ट ७ प्रमाणे कामगार न्यायामयाने ल्यवहारासी सेबाधित IV मध्ये नमूर केम्नान्या अनुनित्त कामगार त्राशिवर उनार्ग था अनाधानयमानुसार 521191 ाजभाभ शिक्षस पात्र श्वरमं यामवावतः शुक्ट्याच कामगाशस राक्र वे सथवा क्रमी करण:-काद्व *ए* वळीचा क्रिश्वन (११२) अ सद्भावने शिवाय परंतु भामकात्या तका पापरन्न, कियां Je191 560 लगावर पुरावा देश्रु कोगत्याही गोवणं, श्वर तथात काम आयास FOR EDUCATIONAL USE

18 ड) रनाफ क्योरचा कारगांती, मा) छाईगदीन मिना होस्रिक, न्यायतात्वांना गुंगळू न भोकान न्योणमी मुक्ता, ग) तांत्रिफ श्वरूपान्या ग्रेन्स्ट्रिसावद्दमा विश्विष ग्रेन्स्ट्रिस किंवा भूतकाणीन श्रेवा विश्वासावि खंबंद्य वस्त्र रे हाक्कारायम खंबाजवी किसा देखन फोड०यासाठी नियमिता यन्य पाने कामगाराती कर काम कैतारी पहलीने हेंगे त्यवस्थापन होर्गान्या मावाखाली कामगारान्ती दुण्ट है (क्या हिकाणाहून दुसम्या हिकाणी बदायी कर्णे)-का अरेका स्रीत्या संपावर असमि क्या कामगारीका वैयिका वारावर, कामावर हजर बाहण्या धूर्वी स्यून सही कैरण्यास भाग पाउने. या एका भारत्या काममारोजा । भूगराधीयाय भराभेद कर खोरथा भिक्क कालहाकरी दोबंहित केशत्याही कार्यपारीत किया क्रिया केला कार्यपारीत कार्यपारीत किया अ अन्यरेकीर नसमिल्या संपनाळात कामगाराची नियुष कामनार क्याया करार अमलात न आठांगे. विकार स्वकारे कामनार क्यायालयांचे डमेहिकार खाहते. (Lychalas) FOR EDUCATIONAL USE

आरेश) आधीनेयम, 1946 याच रत्यण्य भारा भीर्यामिक उसारसापनांमध्ये नामरी फरणाया कामगरांच्या बोर्गगाराच्या छाटी व श्रातिमहर्ये अराविक पद्यती आण्याच्या 212912ने अर्थोकि बोजगार (स्थायी आरेग) सहिनियम, 1946 हा कायरा करण्यातः उपाला. gip (a) polarina हा बोल्याणिक साख्याप्नामध्ये काम करणाऱ्या नेकारीन्या अरी प कालां मध्य कामगाराया 4ELA 3910101. 12 1940 12 1124115-112 सौरयोगिक सास्थायने मध्ये काम करणामा काम्गाराच्या अर्थ व कार्ती मध्ये कार्यपता व रख्याख्या ह्याणण व भागगार HIM4 यार्याम्बाम नेक्सरीया हारा व व्यती कारारकार हरावेण्या ऐवर्जी कायद्याच्या खाधार हराविन ्षीणात्या किमान खरींवर लेकरी हिली जाणार ह उरविण्याच बंधन कायरथाद्वर मामकावर बाम्लो न कामगार व माणक सापले हक्के व जलाबरा यो 21101 युर्वाच्य व कि स्वीरिम्हापूर्व समजात्यात हा या कायस्यान्या ध प्रमाणित जाड्याद्वारे (स्ट्रांडिंग झॉर्ड्स) फामगारांच्या - संवा वातीचे नियम तथार फरणे. AT THE CLOSE THE RIPS - THERE व्याक्ती: ए ज्या सिर्वाणिक साख्यापनांमध्ये 100 निवा त्याप्या कामगार जाकरात छाहे. क्षत्रा अगस्यापनाना हा कायरा Lelle .Gwir FOR EDUCATIONAL USE

ो गहाराष्ट्रभहरो, मान्त्र पुर किया त्यापेखा उनार्थक डारागाजा डारियोगिक आख्यापनाना व ङािह्यानियम् १९४८ लागू 3-112-211401 ला काभरा भाश होता. ब) हा कायरा कोगामा जायू हेन नाही ? -A कालम १ (४) मध्य त्रवार केल्याप्रमाने अरिक्षेत्रिक अध्याप्नोता, मुंबई उनरिक्नोंगेक ग दंशा आधानयम् आहे अका। अगस्यापनाना हार 1946 (41) GIISY द्रात का अधिवासिक विभागता है। 11/2 H 12/2 145-19/14 to सर्फारच्या अग्नास्थापना वश्रवन ज्या हारियोगिक अक्टित्रात्या है। अहम अदेश जिल्लाकिक कोणगार क्षांद्रीकेर उत्तर हा आस्थापनाता हा कायरा भारी लाग्र 521 उन्तरेया गिका आर्थाय on 18ये ने जानरीत असमा कर्में ना नियम संवा 0/2/2/ Pelle त्या क्षाभ्यापकाणा QUID त्र १ की जिस लाही अना 13 व मध्य साल BX ए अरिकोणिक स्थार्थापने त काजनीत कामगरीच्या वलगुकांचे व शिक्षान्त ग्वायमण कार्वेपास्ति। स्थार्थी आहेश तथार क्रिश्माची तरवर कामी आहे. हा नाथरा जामात आणण्याच्या हारीमें, क्यायी आरेश हा भारता मार्डम स्टीन इनंडर (अन्ड्रका ख्याची आर्श) विसी क Soll and 1234 hear gont one. *HOTP FOR EDUCATIONAL USE (Sundaram)

जिन्हारेका, यमाणित करण्याची कार्यपहरू
कर्ता काम की उराह- आक्षण विद्यापन में
106.
व्याची स्वर काली स्वर काली स्वर्ग निमागपत्र देण्यासारी यमाणन
काहिलायाची तर वर्ड काली का निर्वाय राज्या आहें वा विकहर
अपाम काधनामाची
Ray - apinto 18-16 18 18-18 18-18-18-18-18-18-18-18-18-18-18-18-18-1
ग्रिशामि द्यारेनामध्ये फिरम् फरण्याची कार्यपदती या
muraniers anno 90 new ognitures
हा मालकान, श्रम्यायी जारेश हो। जित करणे व ते रकके जाशी
लावा है। त्याच्यावर वहानकारका के के के कार्य कर के
लिया या कायस्थात काली आहे.
एकामभारोत्सा के वर्ता से वर्ता से वर्ता से ता
2/2/10/2/10/2/10/2/10/2/10/2/10/2/10/2/
स्विताचा त्राप्ति हो।
ए कामगाराच्या भेरवर्तिगा बददम् । न्योक्तकी करव्याची पद्दती
या कायरयात विस्ति कितार कार्याः
XOX
that the second of the second
Since - Delivies - Delivies of the Control of the C
The sound of the contraction while the
13 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15
FOR EDUCATIONAL USE

	22
- A. 10') 'अर्बिक्सिनिक विवाद' याची व्याख्या ह्या. (का) कार विवाद हा औरयानिक पिवाद हो के अन्तर्भ काय है
3-	स्रोद्योग्क विवाद जायदा, १९४७ कलम ट की प्रमाने के विवाद जायदा, १९४७ कलम ट की प्रमाने कि वा कि वा के का वार्य का के वा कि वा के वा का
	्या कायरवान्यां हता व उद्देश समाते येण्यार स्मिरयोगिक विवाद म्हणजे काय ते समजावून होंग साक्श्यक आहें स्मिरवागिक विवादांचा क्राध्य छोंडनं मिटविंग्यान्या प्रयत्न या कामस्वाद्वारे उमारमेल्या यंत्रणहारा करण्यात येताः
*	खोरबोरिक कामह कि वा विवाद स्गारी - क्षित्र सामि जामगार किवा का मालक खालि कामगार किवा का मानगर खालि कामगार किवा व्यान्यतीम कागगारी कामह, विवार, मतभर जी
	काणत्याही त्यक्तिका। में भेजगार किया उन्ही व स्ताम किया कामगाराच्या परिस्थितासावतं संबंधित उन्हें उत्योगामुळे उत्ती त्योगिक कामलं, तंर किया मतमह स्वतात. उत्योग सिलातच हिसाम, तर उन्ने त्योगिक का
<u>Eundaram</u>	FOR EDUCATIONAL USE

महत्त्वाच्या ह्याय निर्णयाच्या आधारे महत्त्वात्रिक नि मार्थ अल्याय आवण्याचा प्रथल के मा अ (जा) जामगारी उत्तरम्या उत्तरमाथत उत्तरमधतम् रम्या अमापा 914 g कर्मात स्माम त्या डायर २ की कामगारी स्वाचा व्यवस्ति कार्रा त्याही कार्या निर्णय, "उनिर्योग्ने विवाद) यमार्ग लाहे या स्मार्थितील काणित्याही स्थानी या वाद्याया हान्ययार मि)वा वेशी मावताका ह्यायारायाक रिमा, यावरूक उनस्यागक विवार न्या शाली माहिला (दिमाकुची टी इस्टेंट-वि-दिमाकुची टी इस्टेंट मीत्पका महिरित गर- कामगारा म्बद्धापन (ए हमाथा उनार १९५८ एस सी डपुर कि विवाद'है उन्मे अमाने तरी, १९६५ न्या युद्यारणा येण्यासपी शिद्यानियमाद्वारे या मण्य द क्षा न्या श्रामावेश प्रार्थित आमा वून छुन व त्याडारे एखारया कामगार व्यक्तीची जितकी भार्यमुक्ती य छक्त णामामक्र कामी पार्गे, कामगार प्रापात किया नोकरी 1रमेल्या समाजी यात्व । उर्धिवारा विवार देखील सिस्मीचित्र विवार मध्यून मामण्यात येईम द्वाणि अक्षा यमर्गी वियक्तीक कामगार व त्यान्या माणक योमहारिस विवाद 184119443 येईम. भग अन्य कोर्ग्याही कामगार किंवा कामगार सेंघरना त्या विवारातीम पशकार नस्मा तर्र, हरकत नाही अशी तरवूद कारण्यात आर्म साह. नभेद जा STORE CHIPTISTES FOR कामगरांती त्यांन्या मामकाकाडे विवाद उपस्थित न करता विवाद उरत जाही. तहापि क्राम 10 (1) प्रमार्ग वाजवी हारकी क्रियुक् मतमह औ प्रिये आहे. (सिंधू रिसेटलमेंट फॉर्यारेश्वा मि- रिने-अस्मारिक न्यायाधिकरण (१९६८ सी. एफ. एस. जो उमारे. थोगिक कामिश

24	
3	जी खोखोिक विवाद, उनेक्योिक विवाद खनतो तेव
-9116	थीन्यवन किया बहुसंख्य कामगाराकी तो उर्वास्थत
112	उपाध्यत पर्वयाची स्मापश्याता जाही पाम गारान
John Strain	काप्रथम काहे ते छेट किया असेवपूर्ण विवास
The Marie	योवधीत क्षायले पाहिले प्राया साठी युनियल्या
I Inei	यारिक्याची व निरंतर पारिक्याची आवश्यकता
ingso	वेयक्ति कामगाराष्ट्री सेबिद्यतं कालह रेखील कामगा
	किया व्यमाण संघटनेने उत्पासन घराना तर छोते
	कालह हरता (इंडीयन खक्न प्रेस न्यूपपेपर्च कान
and impe	AIR 9000 SC 630) 0 (21/ 3 61201) 90EY-
Multiple	भुद्धारणा कायरयाने के केली आहे ।
3	केत्रारी पहलाने नेमलेले कामगार हा धरेश्यानिक
VIE C	annein Paper 182 MI, 1100016 10136 >1001
\$10 cl	वाकारी वर्गाम पान्य स्थापनी एट होता व वाकार
	त्वेषय होता पुनय्यापना एटा उत्तर्थाम् ने निर्मा
ECONOMIA	्रदेव्या त्या विवासातीस प्रमार समार जसमा तास
6	यहकारी यंख्येच्या नकमन्यायांच्या स्वाशतीत के के
	खयूम उत्तरकाशक कामह अरता.
A DENS L	The property of the services the services saltered to
STATE OF THE STATE	10 1014 E DO ST 1615/11 BINST BITE DES SIROL
#	- होरे अन्दर्भ अंग्रेस अंग्रेस्ट्रिय प्रांडी Y डीम्ड में प्रिया होता है।
18.00	ती त्याविक जन्म वाहिष्णस्य (१९६४ अमे एक एक क
(Sundaram)	
(Landarani)	FOR EDUCATIONAL USE

मार्थान म्हणाई त्पदान न क्रा कार कारा मालकाचे मार्थानामालकान्या नुकश्नान भरपाई बाबत्त्या जाबाबदाया कार्या व निश्चित करण्यात आल्या आहत. मुस्यात कार्शन्यात स्ताता विताला । कामान्याक विकार्गित काम विश्वीताल असताना इनामा उनाहे हे अपद्यात का मार्ट्या डिकार्गी न इसामा. विद्या कामगार काम कर्णान कर लाम है खडामी कामम उ निसारत कामगार जितेरथोगिक संस्थेत काम णरीत असलामा स्ट्रियपद्यात स्थाप्रसास व्यामे व्यामेख सामगर्भा द्वापत स्राप्तास कार व्यानराही है स्मिगारास जुकसान मरपाइ हिला पाहिलाम परेयुक्त अर्थाम प्रातप्रिस्थितित सामक नुक्रमान भरपाई ११३८० भारत । जालाब्दार राजाहीन प्रकृत क्रीमगार क्राम करेति । असताना स्रिक्स , उत्पंशातामु ब व दुखापतीमुळे १ कामगाशामा व्यान हिल्सापेशा जार ११वस प्राचीता अस्त्राता अस्त्रम्थला किवा उर्वास्ता राह्यामा नसीम तर हाक सान भरपाइ हिल्ली जात वाल 1211207 प्याचा व्यक्षिण त्युप्तय हा- सम्मार्थ रापणी कारिता येग्याजो रा वावतीत अपसातामुक इस्राभ्या कार्गाता स्वापतीन्था किया कायमन्य जमगत्व जार्ग उत्स् ल्यास कारखाना मालक जुनसान भरपाइस जिलाबदार जाती WANDING THE 例例 किम्यार अपलाताचे के काम कर्मत असताना, मार्क हार्या हाडामर. अभ लाखाकी होता. डाका परिस्थेतीत FOR EDUCATIONAL USE

स्मुश्मे तते दूथ। इसिका नात्रन HIMMIOH बे कार खाना स्याद्या करा तिथी। ह आरे बान्या ाक वा स्यक्त उर्वू व्याप्तारान पार्येवलिये में मेंग ाने यमान्या ादेग्मे ल्या पाळ त्यामुळ 344 ETT 61 as well the 1135 (AM) 15110 110 SIM दुखायत गर्द्यामाराम् अस्य मार्ग् 19 13 13 17112 06 W ता कार्र्याच्यारी काम करीत अस्केष्ट्रता कामजाराज्या स्यास तते सार्वा न कार खाना सामकान वार खान्यति व र्वार वयत्रामा हिल्ली खुरशां-ार्साधन । विकार असमा अगारा कामगारास कायात्यमा करूर कित्यन साहिता । असून कामगाराज पार्व दिल्य न 2781 मिक्रियार त्याम् उ अ्थती भ साधिक कार्रेच निर्धा 3 ल स् । फेला क 3-15-101 B-101 त्थामुळे उनपशात स मा काय का निय है। का माना है सिक्न है। का मारा रास नुक्रसान मेरपाई हा दुवसारन जिलासदार हो जरत लो हता ार्शमात्र वर्गामाह बन्यावह स्थामें ज्ञानाना तर्नि त्र स्थिताम कार्थानरासा विकल्स नगहीं सत कामगाराच्या दुम हार्मा पर्मितार्थानरार कार्यवाताः प्रवासरार 3148110 RizMIO व्याता भारत्याण १० सतावर मास्त्रव्याद्या ८५का ना 07972-1101 5021121 ज बाब (१२/ H1/19/192 270 वरामि तरप्रानुसार । भार्थानरार जुकसान भः ZOURTIST COMMITM LIGHT EUTHERSTER STIEFE to fill はったいし 1000 कामगारास वयाकाका दुखापत सामिला अपढ साम र दुखापत अपहालामुक अस्ति। 3) हिन्दी द्रिय SAMMI न)कराम्स काळात उनपा अगाण त्याच्या नाफिरीन्था स्राप्निक सामिला 1842419/77/13/11 (P)110 .. 4116H311 U (Sundaram) FOR EDUCATIONAL USE

दुखापलामुळे कामगाराच्या सत्यसात मृत्यु ह तरुष त्यामुके कामग्रामा मृत्य ्लाणा उत्तर का का त्याची ती 6179113 EBO 21127 52) विश्मे B16. 814 तर वाहणाउ यकर्ग या अशिविय गुल्या का अभ. 3 रथाली संडित्स, क्रिसा निम 1 192011 302111 10 (SH) PD) 3116.00 Tan Mart -10 -HE151 1251/4 95 H. 1988 I-CL.R. SO SU1 8. a41909 101/1/18 111: का Hगारास जियाक र जा (जयम) सामी पाहिले, न्यवं साहत्रापणे इत्। (जावम्) म्हराल 19001 38 19449 अपसाताने । अपहाई न दा 37/19/11/29/ र्या होता. 10-15-116H19 के विश्व ने ।।रेगरिक CHILAT 1215-2151-41 थात चेतासर्था किया डब्य । ज्यम प्रतीन्य मयोरीत । मसते। (10) माना सक 6) MJ संयमालीम मियादेन (A) A2011 पामगार प्रशातन जातः वडिल्ये. त्यामा व्युमानिया इनामा-उट्ठा कासात व णय , रिवशानेतर त्यांचा मृत्य स्त्रिमाः हित्मा को जा का यहां व्या भीम 5017 1016/ 37110) · 21) 101012 रेंगा ही केवळ है। काम करीत अयलपान विशासिक 2850ILL मार्व भागक्रा \$ 01) त्याच्ये नक लिक्स् क्रामियार्थ कारिक्य होते. भाशात्ना डक्का क्रमात वार्वर हिसा नामक उड़का स्नान मेर पार देव सास जालावरार हिसा नामक उड़का स्नान मेर पार देव सास जालावरार ज्यायाम्याने दिल्या. दिशेयन न्यूज क्षान (युर्थ) (म. इत्सर्थ (A. T. 2, 1961) प्रना. 102. FOR EDUCATIONAL USE 141/16

28 Define Apprendice & its powers 6 duties ? कामगार नुकासाम भरपाईचा काथदा, १९२३ मध्ये तरत्र पुसार्ग कामातून उद्भवमाल्या व काम कर्ग्याच्या का है। 100 सेकाला आस्पाध्याकारात्र आसी। काम गार नुमसान भरपाई आद्योंनेयम, 1923 याच्या (१) मध्ये तुकसानभरपाई सरान् किश्याचा भाकाचे याविष्यी तराम् कामा उत्तह "कामगारामा कामावः उद्भव लेल्या खाणि काम करीत छासताना हारून सात अपधाताने " जर वाशिक इजा (जञ्चम) पोराचामी ह पर अशा कामगाराच्या न माल्क, कामगाराच उक्रमानम देण्यास पात्र (जलावरार) क्रांसती तसेच ह्यात ति क्रेल रहा वा छ। महा १ । १० । स्वार नार नार स्थाल हाई न आ 日子日子 त्थात सामि प्या इजेमुळे कामगाराचा सम्य घड्ना किया त्याला कायम स्वयं खेषु वर अपगत्व आले, रिक्षाः परिस्थिति । मार्गक क्षां भगाश्रास । युक्सानभूष उण्याय - राया द्रम्यार् कालार् कालार्ग अर्था तरपूर या प कालमात (१) महयं काले ली उनाहे. (५०) ज्यावना सामगार जनावन अवसाय में कामगरामा कामा द्वा उर्भवकेल्या स्वांगे काम करात असलाका छड़्ना जाने न्या अपधाताने " य विधानावस्त्र अपद्यात सिंहर कर्याची जलावरारी नहार दावा, (मागणां) कारणायावर महनाज कामगरावा क्षित क्षेत्र यात्र रस्पार हिता । उपा (जयम) सामि ह्यावळी लापण मा क्षायायात किया छर्यात काम करील हाता. क्षाणि द व्यतः नया वेयाक्तिक क्षायर्थायाठी काण्तिही रेगाण्य नक्ताः ह जामगाराने राख्यावामे पपिरुके तस्य मग त्याने ती गाज काविवकाने निवा स्माज्याभेग कार्न किथली तरी, छापहात हाइन आमा तरी गाउँ नी Sundaram FOR EDUCATIONAL USE

किवा विश्वासितः 31192249 पाहिला विचारात . माग-वि- विभागीय रिगम यता महामार्ग, था प्रश्नरामा ज्याया मयाने के मे उनपद्यात व भी भी भी भी भी भी भी थान्य जात दरन गसू कर्य कार्यता प्रधान विकी का प्रधान विकाली कामगार व विभागाच्या मा करात हालाग्य तथा १० गवकाच्या मण्डी मथारेत 5129 8 (दुर्भापत्) सामामा कारनावा. duant; 10201 ose hy zeij 4) ताण्यारा। संहित किस ने भी फोराती के कार्य कार्यों २५वी विच्या वैचालक कारण प्रविधानरात क्रिसेम तेल्ह त्राणा निकाल दिना के वयों के इजा साला तर 30211 व काम करण्याच्या स्था। रजा हा, काम ह करताना 12 11 3121 MUSE समाण्यात 31084 (हिन्द कि. ने वि - केस्प. जला रन्युक्त निकार्गा तयार एकार्ग्यासी कार्यकारी शिव्यात्याला कारी ता असलानी कार्या भयायमा रिनेगरयोग अपद्यातात, एका निर्मसकाचा हत्य सामा, या ज्यारात ज्यायालयान केसा निर्वय साला वार्गत्वाः स्रस्तानाः त्याचा स्ता साला हार वासानी कामड (कार्यकारी किम्यता, उत्योग व वार्षिण्य विभाग - 19 हिन्द्र द्वारक ट्या द्वार जार १९६५ मदस री एम त्यागराजन पाणी विषयासाठी देन व प्राधिकरणा ने कामगाराना पिण्यामुळ कामगाराऱ्या मृत्य साक्रमण्ड थई म पाने, त्याचा मृत्यं, काम कर्मना काम करण्याच्या क्षाधात उत्भवला FOR EDUCATIONAL USE

30 <u>ति। ताप्</u>रव काम करोत अयताना axisina 5 102 न 30 HMI अस्ताम वानिभामार्था है। 330 ग छ कामान्या E(201) **@**17 212 M. माणकार्या प्रश्नी समाज सथत कामगाराच्या अवभावताता, ग्लुकसान भरपार FOR EDUCATIONAL USE Sundaram